

# ACTION DE FORMATION

<p align="center"><b>PREPARATION au passage des épreuves professionnelles du CAP « Accompagnement Educatif Petite Enfance »</b> RNCP 38565 publié le 22/01/2024 code diplôme 50033205</p>	<p align="center"><b>Intitulé de l'action</b></p>
<p><u>Effectif minimum</u> : 12 à 24 stagiaires <u>Public</u> : Tout public désirant suivre une formation aux matières professionnelles pour se présenter aux épreuves professionnelles CAP AEPE <u>Profil</u> : Personnes motivées possédant les qualités humaines et relationnelles requises pour le métier d'assistant éducatif en petite enfance, mobiles</p>	<p align="center"><b>Public concerné, nombre</b></p>
<p><u>Pré requis</u> : Titulaire au minimum d'un CAP validé. <u>Modalités et délai d'accès</u> : La demande de formation se fait directement auprès de la MFR. Les inscriptions se font à partir du 1<sup>er</sup> avril pour un démarrage de formation en septembre. Une étude de financement est possible. La formation est accessible par apprentissage</p>	<p align="center"><b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b></p>
<p>Le CAP Assistant Educatif Petite Enfance est composé de 3 épreuves professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ØEP1 : Accompagner le développement du jeune enfant</li> <li>ØEP2 : Exercer son activité en accueil collectif</li> <li>ØEP3 : Exercer son activité en accueil individuel</li> </ul>	<p align="center"><b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b></p>
<p><b>Finalité de la formation professionnelle</b> Le premier objectif est de préparer le candidat à se qualifier en vue d'exercer la fonction « d'Accompagnant éducatif petite enfance ». Celui-ci exerce ses fonctions auprès des enfants dans le souci constant du respect de ses besoins, de ses droits et de son individualité. Il participe avec les autres professionnels, à la construction de l'identité et à l'épanouissement de l'enfant dans le respect des choix des parents, premiers éducateurs de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ØEtre capable d'accompagner le développement du jeune enfant</li> <li>ØEtre capable d'exercer son activité en accueil collectif</li> <li>ØEtre capable d'exercer son activité en accueil individuel</li> </ul> <p>Cet emploi s'exerce auprès de l'enfant de moins de six ans L'assistant éducatif assure ses fonctions de façon autonome, en collectivité ou à domicile. Il s'adapte à des contextes professionnels variés.</p> <p><b>'Cette formation contribue aussi à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle,</li> <li>• Permettre le maintien dans l'emploi,</li> <li>• De développer les compétences des travailleurs et d'acquérir une qualification professionnelle reconnue,</li> <li>• De répondre à un besoin de main d'œuvre qualifié sur le territoire rural</li> </ul>	<p align="center"><b>Objectifs</b></p>

- Contribuer à la sécurisation des parcours professionnels.

**Programme détaillé :**

La formation de préparation aux épreuves professionnelles du CAP « Accompagnant éducatif enfance » est basée sur les 3 épreuves de l'examen.

**Accueil des stagiaires 4 heures**

Accueil des personnes, présentation de la MFR, des locaux et des formateurs  
 Evaluation des acquis et des besoins de formation des stagiaires  
 Présentation de la formation et de l'organisation concrète, administratif  
 l'accompagnement vers le passage des épreuves de CAP AEPE  
 Projet professionnel  
 Situation des métiers et des emplois du particulier au sein du secteur de la petite enfance

**EP 1 : Accompagner le développement du jeune enfant 175heures**

- + Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte.

- Identifier le cadre de son intervention pour s'identifier en tant que professionnel

Cadre politique et administratif de la France  
 Protection sociale et sanitaire de la famille et de l'enfant  
 Statut juridique de l'enfant, de la famille, enfance en danger  
 Les modes d'accueil du jeune enfant, cadre réglementaire, personnels  
 Les différents projets mis en place dans les structures  
 Législation en faveur des personnes handicapées  
 Prévention des risques professionnels

- Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant

Les facteurs de développement et les besoins de l'enfant  
 Le développement psychomoteur de l'enfant  
 Organisation du corps humain  
 Biologie des différents appareils et organes  
 Le handicap, classification et différentes situations de handicap

- Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention

Qualité de vie et environnement de l'enfant  
 Matériels et produits liés aux activités de soins, confort, jeux et loisirs  
 Matériels et produits d'entretien, notion de développement durable

- + Adopter une posture professionnelle adaptée
  - Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention

Droits de l'enfant, structures familiales et parentalité  
 Les stéréotypes de genre  
 Principes de laïcité  
 Discrétion, secret professionnel, responsabilité civile et pénale

- Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail

Ergonomie au travail, présentation des risques

Contenu et méthodes

Accidents du travail, maladies professionnelles  
Risques physiques, chimiques, alimentaires et biologiques : prévention et solutions  
Les maladies infectieuses et affections de l'enfant

Prévention et gestion des accidents domestiques

- ✚ Mettre en œuvre les différents types d'activité dans les conditions favorables
  - Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant

L'aménagement des différents espaces

Activités libres et spontanées, comment les favoriser

Animations (objectifs, applications, communication, gestion de groupe)

Jeux individuels et collectifs

- ✚ Réaliser les soins au quotidien, accompagner l'enfant dans ses apprentissages
  - Dispenser les soins d'hygiène corporelle, de confort, alimentation, Elimination, sommeil

Techniques d'hygiène corporelle, la propreté et le confort de l'enfant dès la naissance

Techniques de transfert et de portage des enfants

Adaptation aux besoins alimentaires dès la naissance

Techniques de préparation et de nettoyage des biberons, aide à la prise du repas

Technique de réfection du lit

Connaissance des rythmes veille-sommeil et adaptation aux besoins de repos de l'enfant, mort inattendue du nourrisson

Technique d'hygiène et d'entretien des espaces de soins.

- ✚ Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant
  - Repérer les signes d'altération de la santé et du comportement

Concept et principes de bientraitance

Hyperthermie, mode de prise de la température

Transmissions : modes, contenu, aspect juridique

- Participer à l'application des protocoles d'urgence

Recueil et transmission des informations préoccupantes

Prévention et secours de niveau 1 (PSC1)

- Participer à l'application du projet d'accueil individualisé

Projet d'accueil individualisé : contenu, troubles de la santé, prise de médicaments

## **EP 2 : Exercer son activité en accueil collectif 75 heures**

- ✚ Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant
  - Communiquer avec l'enfant de manière appropriée

Processus de séparation et de socialisation

Stimulation de la communication, développement du langage

- ✚ Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés par l'accompagnement de l'enfant
  - Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet et du lieu d'accueil

Relations professionnelles, lieux d'échange, transmissions

- Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle

Formes et outils de communication

Les écrits professionnels

- ✚ Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant

- Installer et remettre en états un espace d'activité pédagogique,  
Participer à la réalisation d'une activité pédagogique

Projet pédagogique, rôle du conseil d'école

Plan personnalisé de scolarisation (PPS), mise en place

Scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EABEP)

Financement et gestion des écoles maternelles

Fonctions des ATSEM, double autorités sur leurs fonctions

Le rythme scolaire et périscolaire ; Le projet éducatif territorial

- Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques

Organisation de la surveillance

Protection des locaux

Plan particulier de mise en sûreté, vigipirate

Réglementation lors des sorties scolaires

- ✚ Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle

- Mettre en œuvre les techniques d'entretien des locaux

Produits et matériels d'entretien des locaux et des équipements

Techniques de nettoyage des locaux, entretien des différents matériaux

Technique de nettoyage manuel de la vaisselle.

Règles de base de l'hygiène, Adaptation de la tenue de travail

Technique de décontamination

Technique de désinfection et stérilisation

Technique d'entretien du linge et de repassage

### **EP 3 : Exercer son métier en accueil individuel 147heures**

- ✚ Organiser son action

- Elaborer le plan de travail, planifier son activité, s'adapter à une situation Imprévue

Notions de planification, exemple d'outils de planification

- Suivre l'état des stocks

Gestion des stocks, outils de gestion,

Rotation des stocks, Fiche de stock

- Présenter le projet d'accueil, organiser l'accueil à domicile

Définition et contenu du projet d'accueil

Procédure détaillée de l'agrément de l'assistant(e) maternel(le)

Les différentes rubriques du contrat de travail

Les conventions collectives nationales : contenu, comment l'utiliser

L'assurance responsabilité civile, pourquoi, comment

- ✚ Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant

- Mettre en œuvre les techniques d'entretien des espaces enfants

Techniques de balayage, nettoyage, bionettoyage et séchage

Connaissance des symboles de danger

Les appareils et équipement du domicile et leur technique d'entretien



Elaborer les repas

- Concevoir les repas

Les aliments : constituants, classification

L'équilibre alimentaire : besoins nutritionnels de l'enfant

Apports nutritionnels conseillés (ARJ), recommandations du PNNS

Alimentation de l'enfant de 0 à 6 ans

L'enfant à table : gestion des comportements et des troubles

Commercialisation, conservation des produits alimentaires, marche en avant

Risques microbiologiques et toxicologiques : description, prévention

Les régimes alimentaires, allergies et intolérances

- Préparer les repas en milieu familial

Techniques culinaires

Pratique de préparation des repas

- Servir les repas en milieu familial

Remise en température des repas et gestion des restes

Fonction sociale des repas, ambiance à table

### Moyens pédagogiques :

La Maison Familiale et Rurale d'Hucqueliers est propriétaire de ses locaux.

- une salle de cours est réservée aux formations adultes.
- L'appartement pédagogique :



- Des salles de travaux pratiques sont disponibles en vue de permettre aux adultes formés de bénéficier d'équipements adaptés dans le cadre d'une mise en pratiques ou de mise en situations

Une salle TP de puériculture, une salle santé, une cuisine pédagogique.



Modalités  
pédagogiques



- Une salle informatique disposant de 20 postes.



- Enseignement/ cours : Des connaissances sont présentées et expliquées.
- Témoignages : illustrent le cours. Ils peuvent être apportés par le formateur ou par les adultes formés.
- Intervenants extérieurs : Des professionnels viennent exposer leurs expériences, échanger avec le public.
- Visites d'entreprises : permettent de découvrir et d'observer la réalité.
- Etude de cas, Exploitation de situations : permettent l'analyse de situations, la prise de décisions, la mise en pratique des concepts et méthodes.
- Jeux de rôle : Apprennent à résoudre des situations concrètes, améliorent la connaissance de soi, développent les attitudes favorisant la communication.
- Vidéos, films : illustrent les propos, amènent des connaissances, suscitent le débat.

Supports pédagogiques :

Ils peuvent revêtir diverses formes

- Documents photocopiés élaborés par le formateur servent de trame au déroulement de la séquence pédagogique.
- Prise de notes par les stagiaires des notions importantes.
- Les documents sont illustrés par des articles de journaux, des documents issus de manuels spécialisés...

### Compétences professionnelles à acquérir :

Accompagner le développement du jeune enfant

- Identifier le cadre de son intervention, ses ressources et contraintes techniques
- Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant
- Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné
- Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant
- Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages
- Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant

Exercer son activité en accueil collectif

- Développer les moyens de communication de l'enfant

**Compétences /  
Capacités  
professionnelles  
visées**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer avec la famille</li> <li>- Travailler en équipe pluri professionnelle</li> <li>- Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</li> <li>- Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle</li> </ul> <p>Exercer son activité en accueil individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier son travail et s'adapter aux situations</li> <li>- Gérer les stocks</li> <li>- Négocier le cadre de l'accueil</li> <li>- Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant</li> <li>- Elaborer des repas</li> </ul> <p><b>Compétences transversales à acquérir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte.</li> <li>- Adopter une posture professionnelle adaptée</li> <li>- Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</li> <li>- Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</li> <li>- Organiser son action</li> </ul>	
<p>La formation est prévue sur une durée de 400heures en centre de formation à raison d'une journée de 8 heures par semaine pendant 37 semaines entre début septembre et début juin de l'année suivante</p> <p>Pendant cette période, le candidat de la formation continue effectue 448 heures de stage : 224h avec des enfants de moins de 3 ans et 224h avec des enfants de -6 ans.</p> <p>Les apprentis respectent la durée du contrat signé et effectuent 27 heures par semaine en entreprise.</p>	<b>Durée &amp; Dates</b>
<p>Maison Familiale et Rurale 11 Rue du Château 62650 Hucqueliers.</p>	<b>Lieu</b>
<p>Susceptible de varier en fonction des offres de financement</p>	<b>Coût par participant</b>
<p>Leleu Lucie Responsable formation continue mfr.hucqueliers@mfr.asso.fr 03 21 90 51 21</p>	<b>Responsable de l'action</b>
<p>SALMON Sylvie Responsable pédagogique 4 Formatrices supplémentaires : Mérédith Golliot, Anne Quiertant, Sandrine Rameaux, Marjorie Bourré</p>	<b>Formateurs</b>
<p>Feuille d'émargement individuelle ou collective en fonction du financement Fiche d'état de présence en entreprise Suivi des compétences abordées par un cahier de liaison rempli par chaque intervenant.</p>	<b>Suivi de l'action</b>
<p>Questionnaire de satisfaction réalisé par les stagiaires en cours et à la fin de la formation Tests d'acquisition des connaissances en cours de formation</p>	<b>Evaluation de l'action</b>
<p>Les titulaires du diplôme pourront obtenir des dispenses ou allègements en cas de passerelles pour accéder à d'autres formations et concours : Baccalauréat professionnel ASSP (Accompagnement, soins et service à la personne), concours d'ATSEM (agent territorial spécialisé des écoles maternelles), concours d'Auxiliaire de puériculture.</p>	<b>Passerelles et débouchés possibles</b>

